

Rubriche obiettivi di Scienze

In tutte le classi e per tutti gli obiettivi, nei livelli BASE e INTERMEDIO si potrebbero sostituire le frasi “sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità” e “in modo discontinuo e non del tutto autonomo” con “in parziale autonomia e continuità.”

CLASSE PRIMA				
OBIETTIVO SCHEDA DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, attraverso l'uso dei cinque sensi, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE SECONDA				
Osservare e sperimentare sul campo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA				
Osservare e sperimentare sul campo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
CLASSE QUARTA E QUINTA				

Osservare e sperimentare sul campo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e sperimenta sul campo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Esplorare, osservare e descrivere la realtà circostante.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno esplora, osserva e descrive la realtà circostante, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.